

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

---

**Zespołu Szkół Zawodowych nr 1  
im. Komisji Edukacji Narodowej  
w Białej Podlaskiej**

„Celem [...] szkół jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz przede wszystkim –  
uszlachetnianie serc i dusz.”

*Stanisław Konarski*

**2017/2018**

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy opracowano zgodnie  
z obowiązującymi podstawami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 2015 r. poz.2156 )
- Ustawą z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2012 poz.124)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw ( Dz. U. 2015 poz. 875 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249 )
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 poz.532)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997 r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999 r. Nr 96, poz. 1107)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz. U. 2013 poz. 1563; Dz. U. 2014 poz.822 i 1188)
- Ustawą z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. 94.111.535) o ochronie zdrowia psychicznego.
- Rozporządzenie rady ministrów z dnia 28 grudnia 2010 r w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia

Psychicznego (Dz. U. z dnia 3 lutego 2011 r.)

- Statut Zespołu Szkół Zawodowych nr 1 w Białej Podlaskiej

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

### a. Cele wychowawcze:

**Osiągnięcie dojrzałości absolwenta w sferach:**

- a. fizycznej (zdrowy styl życia),
- b. psychicznej – zarówno emocjonalnej, jak i intelektualnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
- c. społecznej (pełnienie ról społecznych),
- d. duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka).

### b. Cele profilaktyczne:

- a. dostarczanie informacji uczniom, rodzicom, wychowawcom i nauczycielom na temat warunków zdrowego życia i występujących współcześnie zagrożeń;
- b. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych (rozwijanie mechanizmów samokontroli opartych na wartościach),
- c. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, np. motywacji, samooceny, kontrolowania emocji, rozwój procesów poznawczych,
- d. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów w sposób twórczy i samodzielny,
- e. rozwijanie więzi z grupą społeczną – zapobieganie przypadkom izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji, wymuszeniom na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań),
- f. uczenie odpowiedzialności, m. in. skutków własnych wyborów i działań,
- g. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających rozwojowi, zdrowemu stylowi życia,
- h. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

## Wizja szkoły

Szkoła:

- jest gwarancją profesjonalizmu zawodowego, twórczego życia i osiągnięcia sukcesu,
- zapewnia wysokie standardy kształcenia, wychowania i opieki ,
- przygotowuje absolwenta do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w dorosłym życiu, działania zespołowego, aktywnego funkcjonowania na rynku pracy,
- promuje przedsiębiorczość i kreatywność poprzez modyfikowanie kierunków kształcenia, metody i formy pracy,
- tworzy silne więzi międzyludzkie ,kultywując szkolne tradycje, zacieśniając relacje z rodzicami uczniów,
- zapewnia poczucie bezpieczeństwa, rozwija umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- cieszy się uznaniem i prestiżem w środowisku lokalnym,
- jest dobrze zorganizowaną, wyposażoną w nowoczesne środki dydaktyczne placówką oświatową.

## Misja szkoły

- Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kreujemy postawy twórcze, aktywne, nacechowane wartościami humanistycznymi, uczymy gotowości do inicjatyw i pracy zespołowej.
- Rozwijamy ciekawość poznawczą uczniów, motywujemy ich do uczenia się i rozwijania umiejętności, stosujemy aktywizujące metody pracy.
- Poprzez wysoki poziom kształcenia ogólnego zapewniamy fundament wykształcenia umożliwiając uczniom zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces kształcenia się przez całe życie.
- Kształtujemy umiejętność rozumienia i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, oraz wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym i umiejętność stosowania posiadanych wiadomości.
- Dbamy o teoretyczne i praktyczne przygotowanie przyszłych kwalifikowanych pracowników w zawodach nauczanych w szkole – zgodnie z sylwetką absolwenta określoną w dokumentacji programowej dla danego zawodu.
- Zapewniamy wysoki poziom kształcenia w zakresie języka ojczystego i języków obcych.
- Rozwijamy umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz zdolność do wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
- Kształtujemy umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, pomagając w wyborze kariery zawodowej.
- Dbamy o wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, wybierając formy i metody pracy oraz przedstawiając szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Uczymy uczciwości, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, szacunku dla trwałych wartości ludzkich.
- Kształtujemy postawę obywatelską oraz postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, społeczności lokalnej i szkolnej, a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji

## Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- umie się uczyć,
- potrafi pracować zespołowo,
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- zostaje wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności,
- potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie,
- postępuje uczciwie w każdej sytuacji, ma trwały system wartości,
- jest wrażliwy, kulturalny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych,
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- dba o zdrowie własne i innych,
- jest patriotą, szanuje swój kraj, język, tradycje.

## Uczniowie

Szkoła w pracy wychowawczej zmierza do tego, aby uczniowie:

- 1) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
- 4) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych.
- 5) Poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 6) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 7) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych i dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się.
- 8) Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- 9) Rozwijali w sobie postawy dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.



# Wychowawcy

Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest:

1. Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami w danym etapie edukacji.
2. Opracowanie rocznego planu pracy wychowawcy klasy w oparciu o program wychowawczy i program profilaktyki szkoły oraz obowiązujące w danym roku priorytety edukacyjne.
3. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie poprzez:
  - sprawowanie funkcji wychowawcy przez cały etap edukacji,
  - poznanie środowiska rodzinnego każdego wychowanka dla ustalenia jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,
  - ścisłą współpracę wychowawcy z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie ich działań wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka, dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami,
  - współpracę z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
  - prowadzenie orientacji zawodowej i planowanie kariery,
  - organizowanie zebrań z rodzicami oraz kontaktowanie się z nimi w każdej sprawie wymagającej natychmiastowej reakcji,
  - kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej poprzez:

- zapoznanie wychowanków i rodziców z prawami i obowiązkami ucznia oraz rodzajami nagród i kar,
- powołanie samorządu klasowego, przydział funkcji każdemu uczniowi zgodnie z jego predyspozycjami i wiekiem.

## **Pedagog i psycholog**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna pedagoga i psychologa szkolnego polega w szczególności na:

- 1) Diagnozowaniu środowiska ucznia.
- 2) Rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokajania.
- 3) Rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.
- 4) Wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami.
- 5) Organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 6) Podejmowaniu działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, i wspieraniu nauczycieli w tym zakresie.
- 7) Wspieraniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 8) Wspieraniu uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie.
- 9) Wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia.
- 10) Udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- 11) Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

12) Umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

13) Podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego, realizowane są we współpracy z: rodzicami, dyrekcją szkoły, nauczycielami, bibliotekarzem i innymi pracownikami szkoły, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi, podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (np. organizacjami pozarządowymi, fundacjami, stowarzyszeniami), przedstawicielami wyższych uczelni.

## **Rodzice**

Rodzice współpracują ze szkołą poprzez:

1. Współtworzenie programu wychowawczego szkoły.
2. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki.
3. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami.
4. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego.
5. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach.
6. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem.
7. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem zasad postępowania w przypadku wzmożonego nadzoru pedagogicznego.
8. Prezentowanie postawy szacunku dla szkoły, nauczycieli i wybranego przez ucznia zawodu.

# Ewaluacja

## **Formy ewaluacji:**

1. Okresowa analiza realizacji programu w zgodzie z kalendarium roku szkolnego (rady pedagogiczne, spotkania z rodzicami).
2. Ocena zdobytej wiedzy i umiejętności u odbiorców programu.
3. Opiniowanie programu.

## **Metody ewaluacji:**

1. Obserwacje zachowań i analiza zapisów w dzienniku.
2. Bezpośrednie rozmowy.
3. Analiza osiągnięć uczniów (oceny, frekwencja, nagrody).
4. Ankieta i sondaż.
5. Analiza prac uczniów (recenzje, wypracowania, petycje ... itp.).
6. Konfrontacja opinii uczniów, rodziców i wychowawcy o problemach w klasie.

## **Kryteria efektywności**

1. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole.
2. Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen.
3. Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu.
4. Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.

## **Zadania wyznaczone do realizacji:**

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy i agresji.
3. Kształtowanie poczucia równowagi psychicznej i własnej wartości.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
5. Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.
6. Znaczenie konstruktywnego systemu wartości i norm w życiu.
7. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów w sposób twórczy i samodzielny.
8. Kształtowanie zachowań pożądanых w środowisku szkolnym i rodzinnym.
9. Troska o bezpieczeństwo ucznia (rozpoznawanie zagrożeń, diagnoza dysfunkcji, budowanie sieci wsparcia i pomocy)

Lp.	Obszary działania	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Wychowanie prozdrowotne	a. pogadanki dla uczniów i rodziców na temat : - prawidłowego odżywiania, - higieny osobistej, - zapobiegania chorobom (np. bulimii, anoreksji), - profilaktyki uzależnień, HIV/AIDS, FAS - zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków i dopalaczy, - udział uczniów w programach prozdrowotnych, - kurs dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej.	-wychowawcy, -pedagog, -pielęgniarka szkolna
		2. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami niewłaściwych wyborów życiowych	a. udział uczniów w nowatorskich programach profilaktycznych b. uczestnictwo uczniów w zajęciach koła psychologicznego	-pedagog -psycholog

2.	Przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy i agresji	<p>1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych na organizm człowieka</p> <p>2. Przedstawienie zagrożeń wynikających z innych uzależnień, np. takich jak infoholizm, sieciocholizm, hazard</p>	<p>a. Uwzględnianie w Klasowych Programach Wychowawczych tematyki dotyczącej profilaktyki</p> <p>b. Realizacja zagadnień dotyczących uzależnień w ramach przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>c. Propagowanie informacji na temat uzależnień poprzez wykonywanie gazetek, rozprowadzanie ulotek i broszur</p> <p>d. Ankiety diagnozujące</p> <p>e. Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z różnymi instytucjami (np. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna)</p> <p>f. Uczestnictwo młodzieży w imprezach artystyczno-edukacyjnych i akcjach dotyczących profilaktyki uzależnień</p> <p>g. Opieka pedagogiczno-psychologiczna nad osobami zagrożonymi uzależnieniem</p> <p>h. Udział uczniów w zajęciach edukacyjno-warsztatowych organizowanych we współpracy z różnymi instytucjami</p> <p>i. Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami Policji dotyczących zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami i innymi substancjami psychoaktywnymi</p> <p>j. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciel WDŻ</p> <p>-pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p>-pedagog, wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>- pedagog, psycholog</p> <p>- wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>- dyrekcja szkoły</p> <p>- wszyscy pracownicy szkoły</p>
		<p>3. Pogadanka dla rodziców na temat profilaktyki uzależnień</p>	<p>a. Spotkania rodziców z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji dotyczące problemu uzależnień</p> <p>b. Włączenie tematyki uzależnień do programu spotkań wychowawców klas z rodzicami</p> <p>c. Zamieszczanie materiałów z zakresu profilaktyki uzależnień na stronie internetowej szkoły</p> <p>d. Konsultacje rodziców z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami w internacie</p> <p>e. Proponowanie rodzicom udziału w warsztatach</p>	<p>-dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog</p> <p>-dyrekcja szkoły</p> <p>-dyrekcja szkoły</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p>

			umiejętności wychowawczych organizowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	- pedagog, psycholog
		4. Poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień	a. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu profilaktyki uzależnień b. Bieżące konsultacje wychowawców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym c. Gromadzenie materiałów na temat profilaktyki uzależnień w bibliotece szkolnej	-dyrekcja szkoły  - wychowawcy, pedagog, psycholog - pracownicy biblioteki
		5. Przeciwdziałanie handlowi ludźmi	a. upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń związanych z handlem ludźmi i wyjazdami do pracy zza granicę poprzez: - godziny wychowawcze na temat sposobu przygotowania się do wyjazdu do pracy za granicę, - zagrożeń związanych z pobytem za granicą; b. gromadzenie literatury tematycznej udostępnionej przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i fundację La Strada w bibliotece szkolnej, c. wzmacnianie w uczniach postawy asertywnej, d. kampania profilaktyczna na stronie internetowej szkoły w okresie przedwakacyjnym.	-wychowawcy, pedagog       - pracownicy biblioteki    - wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	Kształtowanie poczucia równowagi psychicznej i własnej wartości	1.Kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia tożsamości	a. ćwiczenia umożliwiające poznanie i akceptację samego siebie, b. uczenie pozytywnego myślenia, c. tworzenie sytuacji, w której uczeń może odpowiedzieć sobie na pytanie : „kim jestem” – jako człowiek, członek rodziny, uczeń, kolega, mieszkaniec miejscowości, kraju, d. uczestnictwo młodzieży w projektach unijnych.	-wychowawcy, psycholog -wychowawcy, pedagog, psycholog -wychowawcy   -nauczyciele
4.	Kształtowanie postaw prospołecznych i poczucia	1. Poznanie historii szkoły i regionu	a. lekcje wychowawcze poświęcone patronowi szkoły, jej historii, a także dziejom miasta, b. lekcje muzealne,	- wychowawcy, nauczyciele historii - wychowawcy,



odpowiedzialności		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego,</li> <li>d. dni regionalne – prezentacja ciekawostek (współpraca z Muzeum Południowego Podlasia, GOK, nauczycielami gastronomii),</li> <li>e. konkursy.</li> </ul>	<p>nauczyciele WOK i historii</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
	2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. uroczystości państwowe, regionalne, szkolne,</li> <li>b. godziny do dyspozycji wychowawcy:</li> <li>- poznawanie symboli narodowych,</li> <li>c. wycieczki do:</li> <li>- Urzędu Miasta Biela Podlaska,</li> <li>- miejsc pamięci narodowej, muzeum,</li> <li>- spacer po Białej Podlaskiej,</li> <li>- uczenie szacunku dla tradycji, przeszłości.</li> </ul>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele</p>
	3. Rozwijanie samorządności uczniów i przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. aktywna praca samorządu uczniowskiego na terenie szkoły i internatu,</li> <li>b. nauczanie procedur demokratycznych,</li> <li>c. przygotowanie do korzystania z prawa i przestrzegania go,</li> <li>d. uczenie przyjmowania obowiązków i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane wybory,</li> <li>e. funkcjonowanie rzecznika praw ucznia i reprezentanta młodzieży ds. mediacji w sytuacji konfliktu między uczniami</li> </ul>	<p>- opiekun samorządu szkolnego</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- szkolny rzecznik praw ucznia</p>
	4. Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. działanie na rzecz zwierząt,</li> <li>b. zbiórka makulatury i elektrośmieci,</li> <li>c. organizowanie wycieczek,</li> <li>d. współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska</li> </ul>	<p>- szkolny klub wolontariatu</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p>

		5. Propagowanie tematyki dotyczącej właściwego zachowania i zasad kultury osobistej	a. uwzględnienie w Klasowych Planach Wychowawczych tematów dotyczących postaw prospołecznych, b. zwracanie szczególnej uwagi na poszanowanie godności drugiego człowieka bez względu na jego poglądy, wyznanie lub inną odmienność	-wychowawcy klas  -wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
5.	Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich	1. Budowanie prawidłowej atmosfery w zespołach klasowych	a. spotkania klasowe i uroczystości: - ogniska, - wycieczki, - wyjścia do kina, - urodziny, b. przedstawianie osiągnięć klasy na forum szkoły : - wystawy, - koncerty, - zawody sportowe, - konkursy, - olimpiady, c. pomoc koleżeńska w nauce i codziennych problemach	- wychowawcy  -wychowawcy, nauczyciele uczący  -wychowawcy
		2. Praca nad uwrażliwieniem na potrzeby innych	a. organizowanie pomocy ludziom będącym w potrzebie: - pomoc koleżeńska w nauce, - pomoc sąsiedzka, - kwesty (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy), fundacje, - zaangażowanie w wolontariat, b. kształtowanie właściwych zachowań wobec ludzi chorych, ubogich, uczenie tolerancji, życzliwości, c. współpraca z Domem Dziecka i Domem Pomocy Społecznej, Schroniskiem „Azyl”.	-opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, szkolny klub wolontariatu  - wychowawcy, pedagog, psycholog -szkolny klub wolontariatu,

			wychowawcy, pedagog
	3.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Troska wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły o bezpieczeństwo uczniów na lekcjach i w czasie pobytu uczniów na terenie szkoły</li> <li>b. Realizacja programów edukacyjnych dotyczących problemu agresji</li> <li>c. Interwencja Policji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów</li> <li>d. Indywidualne konsultacje prowadzone przez pedagoga i psychologa ze sprawcami i ofiarami przemocy.</li> <li>e. Konsultacje ze szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia</li> <li>f. Promowanie zajęć sportowych (np. Dzień Sportu)</li> <li>g. Udział uczniów klas pierwszych w zajęciach adaptacyjno-integracyjnych</li> <li>h. Wycieczki szkolne</li> <li>i. Udział uczniów w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę</li> </ul>	<p>-wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>-pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>-dyrekcja szkoły</p> <p>-psycholog, pedagog</p> <p>-szkolny rzecznik praw ucznia</p> <p>-nauczyciele w-f</p> <p>-pedagog, psycholog</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog, nauczyciele</p>
	4. Zapobieganie wandalizmowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zwracanie szczególnej uwagi przez nauczycieli i innych pracowników szkoły na miejsca, w których najczęściej przebywają uczniowie</li> <li>b. Omawianie tematu wandalizmu na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami</li> <li>c. Promowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za wspólną własność</li> </ul>	<p>-wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>-wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>-wszyscy pracownicy szkoły</p>
	5. Przeciwdziałanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zwracanie uwagi na kulturę słowa podczas zajęć lekcyjnych i na przerwach</li> <li>b. Reagowanie na agresję słowną</li> </ul>	<p>-wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>-wszyscy pracownicy szkoły</p>

6.	Znaczenie systemu wartości i norm w życiu	1. Praca nad dyscypliną i kulturą osobistą ucznia	<p>a. zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawami i obowiązkami,</li> <li>- nagrodami i karami,</li> <li>- system oceniania,</li> <li>- punktową oceną zachowania,</li> </ul> <p>b. praca wychowawcy nad poprawą dyscypliny w klasie, konsekwencja w postępowaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat: prawidłowych form zachowania się,</li> <li>- kultury osobistej,</li> <li>- higieny osobistej (strój, makijaż),</li> <li>- czystości mowy ojczystej,</li> </ul> <p>c. kontrola respektowania powyższych zasad</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-wychowawcy</p>
		2. Działanie zmierzające do przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych	<p>a. informowanie na bieżąco o zarządzeniach władz szkolnych,</p> <p>b. przeprowadzanie lekcji wychowawczych i konkursu na temat znajomości statutu szkoły, konsekwentne egzekwowanie przestrzegania przez uczniów szkolnego prawa,</p> <p>c. punktowy system oceniania zachowania i jego ewaluacja.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>-wychowawcy, szkolny rzecznik praw ucznia</p> <p>-nauczyciele</p>
		3. Nauka poruszania się w świecie norm, praw, przepisów i zasad współżycia społecznego	<p>a. spotkania ze specjalistami z dziedziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa,</li> <li>- etyki,</li> <li>- religii,</li> </ul> <p>b. prowadzenie dyskusji i wykładów na temat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowań asertywnych,</li> <li>- rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- wypracowania norm i zasad współżycia,</li> </ul>	<p>-pedagog, wychowawcy</p> <p>-wychowawcy, pedagog</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir-vivre,</li> <li>- zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>c. uczenie świadomego podejmowania decyzji,</li> <li>zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej,</li> <li>d. podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy,</li> <li>pedagog, psycholog</li> <li>-wszyscy nauczyciele</li> </ul>
7.	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów w sposób twórczy i samodzielny	1. Wychowywanie do pracy zaangażowanej i twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. prowadzenie artystycznych i sportowych kół zainteresowań,</li> <li>b. prezentowanie osiągnięć na forum szkoły i poza nią poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy,</li> <li>- pokazy,</li> <li>- występy (taniec, śpiew, sport, poezja, proza),</li> <li>- piknik,</li> <li>- informacje w prasie,</li> <li>- stronę internetową,</li> <li>- gazetki szkolne,</li> <li>- kronikę szkolną,</li> <li>- konkursy.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>
		2. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. prowadzenie lekcji zawodoznawczych,</li> <li>b. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ,</li> <li>c. wycieczki do zakładów pracy i instytucji,</li> <li>spotkania z nauczycielami i studentami wyższych uczelni,</li> <li>d. warsztaty zawodoznawcze organizowane przez Urząd Pracy - Eurolekcja,</li> <li>e. umieszczanie w gablocie aktualnych informacji o kierunkach studiów i szkół ponadgimnazjalnych,</li> <li>f. nauka pisania życiorysów, podań itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy, doradca zawodowy</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>nauczyciele uczący</li> <li>-pedagog, doradca zawodowy</li> <li>- doradca zawodowy,</li> <li>pedagog</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>

			g. udział w dniach otwartych uczelni, h. Tydzień Przedsiębiorczości.	przedsiębiorczości, -wychowawcy - nauczyciele przedmiotowego zespołu ekonomicznego
8.	Kształtowanie zachowań pożądanych w środowisku szkolnym i rodzinnym	1. Życie w rodzinie	a. prowadzenie zajęć z przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”, b. zajęcia na temat: - istoty pełnionych ról społecznych w przyszłości, - rodziny jako grupy społecznej - roli matki i ojca, - znaczenia przyjaźni i miłości w małżeństwie i rodzinie, - rozwoju biologicznego, psychologicznego i społecznego człowieka.	-nauczyciel WDŻ  -nauczyciel WDŻ, wychowawcy
		2. Współpraca z rodzicami	a. zebrania ogólne i klasowe, b. zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programami wychowawczymi i systemami oceniania, c. posiedzenia Rady Pedagogicznej z udziałem rodziców, d. pedagogizacja rodziców i rozmowy indywidualne zgodnie z potrzebami. e. pedagogizacja rodziców dotycząca uzależnień od komputera i środków medialnych.	-wychowawcy -wychowawcy  -dyrekcja szkoły  -wychowawcy, pedagog  -wychowawcy, pedagog
9.	Troska o bezpieczeństwo ucznia	1. Udzielanie uczniom pomocy w okresie adaptacji w nowym środowisku szkolnym	a. zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas pierwszych przy udziale pedagoga szkolnego oraz pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, b. godziny do dyspozycji wychowawcy, dyżury	-wychowawcy, pedagog, psycholog   -wychowawcy, wszyscy

		<p>nauczycieli i wychowawców,  c. indywidualne spotkania, terapia dla osób mających problemy z adaptacją  d. współpraca z rodzicami, MOPS, GOPS</p>	<p>nauczyciele  -psycholog  -wychowawcy, pedagog</p>
	<p>2. Umożliwianie uczniom poznawania siebie i zaspokajania potrzeby samorealizacji</p>	<p>a. realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych,  b. spotkania z psychologiem,  c. kierowanie uczniów na badania i terapie do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,  d. prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,  e. tworzenie sytuacji, w których uczeń może zastanowić się nad systemem wartości, sensem życia, rolą jaką pełni w swoim życiu indywidualnym i społecznym  f. powierzanie uczniom zadań, do których mają predyspozycje i które lubią robić,  g. prezentacja na forum szkoły prac, osiągnięć uczniów „pasjonatów”.</p>	<p>-pedagog  -psycholog  -pedagog, dyrekcja szkoły  -wychowawcy, pedagog, psycholog  -wychowawcy, pedagog, psycholog  -wychowawcy  -nauczyciele opiekuni</p>
	<p>3. Zapewnienie opieki materialnej i zapobieganie niekorzystnym zjawiskom opiekuńczo – wychowawczym</p>	<p>a. opracowanie i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,  b. diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie wychowania i działań opiekuńczych,  c. objęcie opieką uczniów o specjalnych wymaganiach edukacyjnych (Karty Dostosowań do Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych),  d. pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez :  - zapomogi, stypendia szkolne,  - obiady,</p>	<p>-pedagog, psycholog  -pedagog, psycholog, wychowawcy  -wychowawcy, pedagog  -szkolna komisja ds. pomocy materialnej  -szkolny klub</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasiłki losowe,</li> <li>- pomoc rzeczową,</li> <li>- pomoc w zakresie usamodzielniania się wychowanków Domów Dziecka i rodzin zastępczych,</li> <li>- zapewnienie miejsc w internacie,</li> <li>- organizacja pomocy w nauce i rehabilitacji dzieciom chorym,</li> <li>e. podjęcie działań mających na celu zahamowanie spadku frekwencji,</li> <li>f. zwrócenie uwagi na uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania.</li> </ul>	<p>wolontariatu</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog, psycholog</p>
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Współpraca dyrekcji szkoły z Policją i Strażą Miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom (patrowanie przez służby terenu wokół szkoły)</li> <li>b. Pełnienie systematycznych dyżurów nauczycieli w czasie przerw na terenie szkoły</li> </ul>	<p>-dyrekcja szkoły</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p>
	5. Działania edukacyjne zmierzające do poprawy bezpieczeństwa uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Wprowadzanie tematyki bezpieczeństwa uczniów na godzinach wychowawczych i innych lekcjach</li> <li>b. Spotkania rodziców z przedstawicielami Policji poświęcone bezpieczeństwu uczniów</li> <li>c. Szkoleniowa Rada Pedagogiczna poświęcona bezpieczeństwu uczniów</li> <li>d. Udział uczniów w konkursach propagujących bezpieczeństwo</li> <li>e. Zajęcia z wychowania komunikacyjnego</li> </ul>	<p>- nauczyciele, wychowawcy</p> <p>-dyrekcja szkoły</p> <p>-technik BHP</p> <p>-nauczyciel EDB i nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	6. Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Realizacja programu Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>b. Gromadzenie pomocy dydaktycznych związanych tematycznie z zajęciami</li> </ul>	<p>-nauczyciel WDŻ</p>